

Julia - I believe
this to be a translation by
Ruben de Hoyos of my essay
on "The V. as Father"
Authentic. When you finish WP in so
Spanish, send me a copy
I can put it on line.
JC

LA UNIVERSIDAD COMO AUTORIDAD FUTURA

JUNIO, 1970

4 LA AUTORIDAD ES DESAFIADA EN TODOS LADOS. SE DEMANDA LAS CREDENCIALES DE LOS QUE INTENTAN MANDAR. NO IMPORTA SI ELLOS MANDAN UNA FAMILIA, UN GOBIERNO, UNA IGLESIA, UN PARTIDO, O UNA UNIVERSIDAD. A ELLOS SE LES PREGUNTA: "QUIEN LOS AUTORIZA A UDS. INFLUENCIAR NUESTRAS MENTES Y COMPORTAMIENTO? QUIEN LES DICE A UDS. QUE METODOS PUEDEN USAR PARA MANDAR? QUIEN LES DA A UDS. LOS OBJETIVOS QUE NOS IMPONEN?"

5 LOS AUTORIDADES RESPONDEN EN VARIAS FORMAS. ALGUNOS RECURREN AL PODER BRUTO, CREYENDO QUE EN UNA CONFRONTACION DE VOLUNTADES, EL DE ELLOS PUEDE VENCER. ALGUNOS PRETENDEN QUE LA CONDICION SEISMICA NO EXISTE; ES SOLAMENTE "APARENTE"; SI ELLOS PUEDEN SOLAMENTE HACER ADMITIR A LOS PUEBLOS AGITADOS QUE LA REVOLUCION ES UNA ILUSION, LA REVOLUCION DESAPARECERA. PERO ES INUTIL TRATAR DE FORZAR A LOS PUEBLOS A CREER QUE EL MUNDO SOCIAL ES INMOVIL; ELLOS LUEGO DIRAN, COMO GALILEO, "EPPURE SI MUOVE".

6 OTRAS AUTORIDADES, SEA EN EL ESTADO O EN LAS ESCUELAS, CREEN QUE ELLOS PUEDEN CONTROLAR EL PRESENTE A TRAVES DE UN REENFORZADO ENFASIS DEL PASADO. "LO QUE HA SERVIDO ANTES, SERVIRA NUEVAMENTE. SOLAMENTE ES NECESARIO QUE SE APLIQUE CON MAS VIGOR"

LA UNIVERSIDAD COMO AUTORIDAD FUTURA

LA UNIVERSIDAD, COMO LA SOCIEDAD, ESTAN FUNDADAS SOBRE LA AUTORIDAD.

III-1
APESAR DE QUE PAREZCA INCONGRUO AFIRMAR AL MISMO TIEMPO LA IDEA DE
LA UNIVERSIDAD COMO FUTURISMO, LA INCONGRUIDAD DESAPARECE CUANDO SIMPLEMENTE DECIMOS QUE LA UNIVERSIDAD ES AUTORIDAD FUTURA.

EL MUNDO SEISMICO

1
2
AUTORIDAD ES EL DERECHO DE INFLUENCIAR A OTROS A TRAVES DE SIMBOLO Y ACTO, CUANDO EL DERECHO ESTA EN DISPUTA, TODOS LOS SIMBOLOS Y ACTOS SON CUESTIONADOS. ASI ESTAMOS HOY. NUESTRA SOCIEDAD — SEA ESTA AMERICA, SUIZA, RUSIA, O LAS FILIPINAS — ESTA EN UN ESTADO SEISMICO. SUS FUNDACIONES ^{SE} ESTAN DESPLAZANDO NOTABLEMENTE.

3
LA AGITACION MUNDIAL DE LOS ESTUDIANTES Y DE LA "INTELLIGENCIA" SE ESTA EXTENDIENDO ENTRE LAS CLASES POLITICAS, SACUDE LAS VIEJAS GENERACIONES, RESUEVA ENTRE LOS PAISES ^{EMPOBRECIDOS} DEL MUNDO, ROMPE EL CEMENTO DE JERARQUIAS DE PARTIDO, IGLESIA, Y NACION, Y ESTA CONECTADO CON DISTURBIOS PARALELOS ENTRE MINORIAS ETNICAS Y RACIALES, ENTRE MUJERES Y HASTA ENTRE NIÑOS DESDE EL COMIENZO DE SUS CONCIENCIAS SOCIALES.

PERO LA "NACION-ESTADO" NO PUEDE SER VITALIZADO POR MEDIO DE
MAYORES DOSAJES DE ELECCIONES O POR MEDIO DE MAS SEVERAS ECONOMIAS
DEL PRESUPUESTO; NI LAS UNIVERSIDADES PUEDEN SER PERSERVADAS
CON MAYORES FONDOS, MAS CURSOS, MAS ESTUDIANTES - MAS DE TODO.
EL PASADO NO TIENE VENTAJAS CONTRA LAS MASIVAS FUERZAS REVOLUCIO-
NARIAS DEL MUNDO.

TODAS LAS INSTITUCIONES ESTAN FALTANDO HASTA CIERTO PUNTO; AQUELLAS
QUE SE HAN REMOVIDO DE LA LINEA PRINCIPAL DE FALTA DEL MUNDO
SEISMICO GOZAN DE UNA PAUSA Y DE UN SENTIDO FALSO DE ESPERANZA
DE QUE LAS SUCESIVAS HONDAS DE SACUDIDA, A PESAR DE SUS EFECTOS
INCREMENTALES, PASARAN SIN AFECTARLES.

SI EL PASADO ES REAL (Y, POR SUPUESTO, HAY UN PASADO EXTRE-
MAMENTE RICO Y COMPLEJO), SUS CONTRIBUCIONES PARA REESTABLECER
EL BALANCE DEL MUNDO SE PODRAN OBTENER SOLAMENTE SI SE LO DIRECCIONA
HACIA EL FUTURO. NADIE TIENE QUE SER TAN TONTO COMO PARA NEGAR EL
VALOR DE LA ARITMETICA DE LOS ANTIGUOS ARABES; PERO TAMPOCO SE
PUEDE NEGAR QUE ^{HOY} ESTA ARITMETICA ESTA INCORPORADA EN MILES DE
MAQUINAS, CUALQUIERA DE ELLOS SIENDO CAPAZ DE HACER EN UN SOLO DIA

8 TODAS LAS CALCULACIONES HECHAS POR TODOS LOS SERES HUMANOS QUE
EXISTIERON ANTES DE SU INVENCION. CUAL ES EL HECHO MAS IMPORTANTE
PARA UNA AUTORIDAD UNIVERSITARIA? LA CAPACIDAD MATEMATICA DE LA
MAQUINA ES MAS IMPORTANTE, PORQUE CONTIENE EL PRECEDENTE DE SUS ORIGENES
Y LO EXTIENDE HACIA EL FUTURO CON ASOMBROSAS POSIBILIDADES.

ORIGENES DE AUTORIDAD

9 ¿DONDE ESTAN LOS ORIGENES DE AUTORIDAD PARA EL FUTURO, Y COMO
AFECTAN ELLOS LA UNIVERSIDAD? EN EL FUTURO, COMO EN EL PASADO, LOS
ORIGENES DE LA AUTORIDAD ESTAN EN LA PERSONA. EL DERECHO DE MANDAR
ES CONFERIDO POR EL SUJETO. ES UNA NECESIDAD PSICOLOGICA, EN EL CUAL
NO IMPORTA EL CARACTER DEL REGIMEN - SEA TOTALITARIO O ANARQUICO.
CUANDO UNA PERSONA CREE EN AUTORIDAD, ENTONCES EXISTE.

10 EL HOMBRE FUTURISTICO CREE EN UNA AUTORIDAD QUE ES BASICAMENTE
HUMANISTA, UNIVERSAL, JUSTA, FLEXIBLE E INTELIGENTE.

11 EL MUNDO ESTA CADA VEZ MAS ASOLADO POR UNA PESTILENCIA DE IMPERSONALIDAD Y ENAJENAMIENTO. EL HOMBRE NO PUEDE RECIBIR SUS
TAREAS; TRABAJA COMO UNA MULA CIEGA EN LA RUEDA DEL MOLINO.

SU LUGAR DE TRABAJO Y SU MORADA ESTAN SEPARADOS. EL ESTE GOBER-
NADO POR PODERES REMOTOS. SUS PLOCERES Y CONOCIMIENTO SON MAS
INDIRECTOS. EN VISTA DE ESTA PESTILENCIA, TAN CLARAMENTE PERCEBIDA
POR LA JUVENTUD MODERNA, LA UNIVERSIDAD, CON TODAS SUS DISCIPLINAS,
TIENE UNA GIGANTESCA TAREA DE MEDICINA SOCIAL PREVENTIVA. TIENE
QUE INVENTAR Y ENSEÑAR UNA NUEVA CLASE DE CIENCIA Y SOCIEDAD QUE
RESTORARA AL HOMBRE A UNA SALUDABLE SOCIABILIDAD EN TODAS LAS
FACES DE SU VIDA.

UNA UNIVERSIDAD ES UNIVERSAL. SU MORADA FISICA ES ALGO
QUERIDO; CADA NIÑO TIENE QUE TENER UNA MADRE. PERO SU IDENTIFI-
CACION Y MISION TIENEN QUE SER UNIVERSALES. NOSOTROS HABLAMOS DE
AMBOS, DE UNA MAYOR MORALIDAD DE SIMPATIA UNIVERSAL Y DE SU INEVITA-
BILIDAD. EL DIQUE DE ASWAN, UNA INMENSA HAZAÑA DE INGENIERIA
INTERNACIONAL, ES DEMASIADO LOCAL Y PARCIAL; SU PRODUCTIVIDAD YA SE HA
CONCELAADO POR EL ALTO NIVEL DEL CRECIMIENTO DE LA POBLACION EGIPCIA,
Y SU EFECTO DE SALINIZAR EL MEDITERRANEO DEL ESTE YA HA DESTRUIDO
UNA INDUSTRIA, LA DE SARDINAS, Y ESTA AMENAZANDO MUCHAS ESPECIES
DE LA VIDA MARINA. EL NIVEL DE POLVO SOBRE LAS MONTAÑAS SUIZAS

A LLEGADO AL DOBLE EN UNA DECADA. LA GENE HA SIDO ARTIFICIALMENTE CREADO EN ILLINOIS POR UN GRUPO DE SIENTIFICOS, PRINCIPALMENTE EXTRANJEROS, DIRIGIDOS POR UN HINDU DEL ESTE, HAR GOBIND KHORANA, EN VISION, EN PROPOSITO, EN INTERESES, EN DOCENTES, EN ESTUDIANTES, Y EN SERVICIOS, LA UNIVERSIDAD NO TENDRIA QUE TENER LIMITES DE NACIONALIDAD Y DE LUGAR.

UNA UNIVERSIDAD ES JUSTA EN ESPIRITU. TENDRIA QUE ADMITIR A TODOS AQUELLOS QUE PUEDA ACOGER, Y TODOS LOS QUE ACOJE Y AFECTA TENDRIAN QUE COMPARTIR EN SUS PODERES. SU GOBIERNO TENDRIA QUE REFLEJAR EL FUTURO GOBIERNO DE LA SOCIEDAD, CON REPRESENTACION DE TODOS QUIENES LO SIRVEN Y SON SERVIDOS POR ELLA. LA HIERARQUIA QUE DEBE POSEER, ^{TENDRIA QUE} SEGUIR. LOS CANALES DE ABILIDAD E INTERES EN SUS ASUNTOS; PODER PERSONAL DENTRO DE LA UNIVERSIDA TENDRIA QUE VARIAR CON LA HABILIDAD PERSONAL E INTENSIDAD DE INTERES.

LA UNIVERSIDAD TENDRIA QUE ESTAR ORGANIZADA FLEXIBLEMENTE PARA QUE SUS ESTRUCTURAS SE DOBLEN CON SUS FUNCIONES, Y AMBOS TENDRIAN QUE AJUSTARSE SIN OBSTACULOS Y RAPIDAMENTE A LAS NECESIDADES DE SU CLIENTELA. TENDRIA QUE EXPANDIRSE SI LAS CIRCUNSTANCIAS INVITAN

14 SU EXPANSION Y RETIRARSE SI SU TRABAJO NO ES REQUERIDO. SU ORGANIZACION ES IDEALMENTE TAN VARIABLE COMO LA FORMA Y EL FUTURO ADECUADO PARA CADA ESTUDIANTE Y PROFESOR, QUIEN ES, DESPUES DE TODO, SOLAMENTE UN ESTUDIANTE MAS VIEJO.

15 LA INTELIGENCIA INCORPORA, APARTE DE TODAS LAS CALIDADES QUE YA SE HAN MENCIONADO, UNA DISPOSICION SINGULAR PARA ENSEÑAR Y COMPRENDER EL FUTURO DE LAS RELACIONES HUMANAS Y LA SOCIEDAD. EL FUTURO, SEA PERSONAL O SOCIAL, ES SIEMPRE EN GRAN PARTE INCONTROLABLE, PERO LA EXPERIENCIA DE MUCHOS ^{Y ACTIVIDADES} DESCUBRIMIENTOS PARTICULARES PROMETEN ALGUNA ESPERANZA DE OBTENER UN CONTROL MAYOR DE LOS HECHOS QUE HAN DE OCURRIR. DESDE UN PUNTO DE VISTA, LA CUAL ES MUY PERTINENTE A NUESTRA UNIVERSIDAD, TODO CONOCIMIENTO SOLAMENTE TIENE SENTIDO, ES VERDADERO, Y COMPROBABLE COMO UN HECHO DEL FUTURO, ES DECIR, COMO UNA PREDICCION O PLAN.

16 LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO POR TANTO DEBE ASEGURAR EN TODAS SUS ACTIVIDADES UNA ORIENTACION HACIA LA PREDICCION Y CONTROL. LA JUSTIFICACION DE SU EXISTENCIA

16

EL SENTIDO DE SUS CURSOS DE ESTUDIO, Y EL COMPORTAMIENTO DE SUS MIEMBROS SON PREDICADOS EN SU ÉXITO EN LLEGAR Y DIRIGIR EL FUTURO.

17

ES LA MISIÓN DE CADA PROFESOR DENTRO DE SU ORBITA DE CONOCIMIENTO, PROYECTAR Y PLANEAR EL FUTURO, Y A AYUDAR ^{QUE} CADA ESTUDIANTE ENCUENTRE UN LUGAR DE DISTINCIÓN EN EL FUTURO, UN BIÓLOGO, UN DIRECTOR DE VÍAS, UN EJECUTIVO, UN DIRECTOR DE CINE — QUALQUIERA, EN REALIDAD, ^{QUE SALGA} ~~PUEDA SALIR~~ DE SU PROCESO EDUCATIVO — OFRECERA UNA DISTINGUIDA CONTRIBUCIÓN ~~DENTRO~~ EN SU ESPECIALIDAD DENTRO DE LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD DEL FUTURO.

18

DE ESTA DECLARACIÓN DE AUTORIDAD EN EL FUTURO, LLEGAMOS A LA DEFINICIÓN DE LA AUTORIDAD PARA LA UNIVERSIDAD FUTURA. LA UNIVERSIDAD ES UNA COMUNIDAD CUYOS MIEMBROS CAMBIAN LO QUE PUEDEN, EN UN MEDIO ~~QUE~~ ESTO COMPLETAMENTE RACIONALIZADO PARA EL CAMBIO, DE LOS ELEMENTOS DE UNA COMPLETA VISIÓN DEL FUTURO, PRECIPITANDO ADENTRO Y AFUERA DE ESA COMUNIDAD LA CLASE DE ACCIONES QUE REALIZAN ESA VISIÓN. LO QUE SEA INCOMPATIBLE CON LA VISIÓN, SEA LA ESTRUCTURA INTERNA, PROFESORES, ESTUDIANTES, Y ~~LOS~~ CURSOS DE ESTUDIO, ES CRITICADO Y DESLAZADO.

18 LO QUE ~~SE DEBE~~ PUEDE MAXIMIZAR LA IMPLANTACION DEL COMPORTAMIENT.
TO DE LA UNIVERSIDAD SOBRE LA SOCIEDAD ES FORTALECIDO Y PROYECTADO
HACIA EL FUTURO.

19 LA CALIDAD DE ESPECIALIZACION QUE DISTINGUE LA UNIVERSIDAD DE LAS
OTRAS INSTITUCIONES SOCIALES, Y POR LO TANTO HACE LA UNIVERSIDAD -
COMO TAL, NECESARIA - ES EL ALTO NIVEL EN QUE PUEDE RECREAR
EL FUTURO EN UNA SINFONIA DE ETICA, INTELECTO Y PRACTICALIDAD.
EN TIEMPO E INTENSIDAD DEBE SER LA PRIMERA INSTITUCION SOCIAL QUE
PROYECTE EL ~~MEJOR~~ DESTINO DEL HOMBRE, QUE EXAMINE SUS CONSECUEN-
CIAS, QUE INDIQUE NUEVOS RUMBOS, QUE LOS RECOMIENDE Y QUE LOS GUIE
Y PATRULLE. ESTOS DEBERES ESTAN ENCARGADOS A CADA PERSONA Y
CADA DIVISION ESPECIALIZADA DE LA UNIVERSIDAD, TANTO COMO A LA
UNIVERSIDAD MISMA.

20 LA UNIVERSIDAD DEBE SER MORAL, CIENTIFICO Y PRACTICO EN SU VISION
DEL HOMBRE. SI LO ES, ENTONCES ES AUTORITATIVA, PORQUE LA
UNICA AUTORIDAD QUE PUEDE TENER EXITO CON UNA HUMANIDAD QUE EVOLU-
CIONA ES LA QUE INFLUENCIA POR MEDIO DE PALABRAS Y HECHOS EN
EL NOMBRE DEL HOMBRE FUTURO.

LA AUTORIDAD DE PURO PODER Y DE PURO PASADO ES POR LO TANTO EXCLUIDO. LA GRAN MAYORIA DE LOS SERES HUMANOS SOLAMENTE PUEDEN SUFRIR MORALMENTE Y PSICOLOGICAMENTE DONDE LA UNIVERSIDAD PRESENTA AL HOMBRE ^{TAL} COMO ES Y COMO ERA. EL HOMBRE SOLAMENTE PUEDE SER MAS DESINTERESADO, MAS INCOMPETENTE INTELECTUAL-
-20 MENTE, Y - PARADONICAMENTE - MAS INCAPAZ DE AVANZAR LOS EXITOS DEL PASADO. LA UNIVERSIDAD, PARI PASSU, ENTONCES SOLAMENTE TENDRA MENOS SENTIDO Y ESTARA TRIVIALIZADO EN EL NOMBRE DE LA ESPECIALIZACION.

FUNCIONES DE LA UNIVERSIDAD

-21 [PROBLEMAS AHORA EL NUEVO CONCEPTO CONTRA EL CONCEPTO CONVENCIONAL DE LA FUNCION DE LA UNIVERSIDAD.

-22 [ALGUNOS ASERTARAN QUE LA UNIVERSIDAD ES EL PRECURSOR DEL FUTURO. MUCHAS VECES LA UNICA BASE DE ESTA PRETENSION ES EL HECHO DE QUE SUS ESTUDIANTES SON JOVENES. CON LA MISMA LOGICA, EL EJERCITO ES EL PRECURSOR DEL FUTURO. LA UNIVERSIDAD TIENE QUE SER LA FRONTERA DEL MOVIMIENTO HACIA EL FUTURO.

SE DICE, TAMBIEN, QUE LA UNIVERSIDAD ES PARTE DE LA COMUNIDAD Y DEBE SER CONTROLADA POR LA COMUNIDAD. ALGUNOS DICEN QUE ES UNA AGENCIA DE LAS AUTORIDADES, NO UNA AUTORIDAD EN SI MISMO. ESTA ES UNA IDEA FALSA Y DESTRUCTIVA. LA UNIVERSIDAD ES PREEMINENTEMENTE UNA AUTORIDAD EN SU PROPIO DERECHO. TODA GRAN UNIVERSIDAD HA SIDO EN ALGUN TIEMPO AUTÓNOMA O HASTA SUPRA-COMUNAL. OTRA VEZ, ESPECIALMENTE EN AMERICA, TODOS LOS NIVELES DE ENSEÑANZA HAN RESPONDIDO A UNA DOCTRINA PARCIAL DE AUTONOMIA QUE HA HECHO UNA CLARA DEMARCACION ENTRE EDUCACION Y ^{LA} POLITICA, ENTRE EDUCACION Y OTRAS RAMAS DEL GOBIERNO. POR SUPUESTO, ESTOS EJEMPLOS NO HAN SIDO MAS QUE UNA EXPRESION INADECUADA DEL IDEAL. IDEALMENTE, LA UNIVERSIDAD ES INDEPENDIENTE Y SUPRA-COMUNAL PRECISAMENTE PARA SERVIR LA COMUNIDAD. LA COMUNIDAD QUE NIEGA ESTO, SE GILLOTINA SU PROPIO FUTURO.

ESPECIALMENTE EN ESTABLECIMIENTOS TECNOLOGICOS, PERO TAMBIEN ENTRE LOS ESTABLECIMIENTOS POLITICOS Y SOCIALES, SE ENCUENTRA LA IDEA DE QUE LA UNIVERSIDAD EXISTE PARA ENSEÑAR EL PASADO A LA

24 JUVENTUD. LOS GRADUADOS QUE DEMUESTRAN UNA VOZ,
COMPORTAMIENTO, FORMAS DE PENSAR, Y ABILIDADES DE UNA O DOS
GENERACIONES PASADAS, INCITAN A NOSTALGIA Y ORGULLO ENTRE LOS
MAS VIEJOS. POCO SE DAN CUENTA ^{DE} QUE SU ORGULLO ES EXACTAMENTE
SU FRACASO. NUNCA TENEMOS QUE PREOCUPARNOS DE LA TRADICION
EN LA UNIVERSIDAD FUTURISTA; PUES TRADICION SE CUIDA ASI
MISMO; TRADICIONES SIGUEN EL FUTURO COMO VAGONES SE ENGANCHAN
AL TREN DETRAS DE LA LOCOMOTORA.

25 " LA UNIVERSIDAD ES UN ESTADO DE CRECIMIENTO " DICEN OTROS.
" PREPARA A UNO PARA LA VIDA " EXPERIENCIA COMIENZA CON
LA VIDA Y TERMINA CON LA MUERTE. NO HAY PERIODO DE LA
VIDA QUE ES LA MEJOR PARA APRENDER, PUES LA CUNA ES
UN FRENESI DE EDUCACION Y LA CAMA DE MUERTE ES UNO DE
LOS MAS GRANDES MAESTROS DEL HOMBRE. SI LA UNIVERSIDAD NO
ES UNA COMUNIDAD DE LOS INFANTES Y LOS MORIBUNDOS, ES PORQUE
OTRAS INSTITUCIONES EDUCACIONALES PUEDEN HACER SUPERIORES
FUNCIONES DE EMERGENCIA BAJO ESAS CIRCUMSTANCIAS.

26

A PESAR DE TODO, LA UNIVERSIDAD COMIENZA TEMPRANO Y NECESITA TERMINAR SOLAMENTE MUY TARDE. EN AMERICA, DIECISIETE ES LA EDAD MAS COMUN DE ENTRADA, EN EUROPA ES DIECINUEVE. DIECISEIS PODRÁ SER EN EL FUTURO LA EDAD EN QUE ESTUDIANTES IRAN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, DEBIDO A QUE INDEPENDENCIA Y MADUREZ COMIENZAN HESITANTEMENTE ~~EN~~ CERCA DE ESA EDAD Y UN REGIMEN EDUCACIONAL RIGIDO PODRAN HACER DEMASIADO DAÑO A PERSONAS DE ESA EDAD, CAUSANDOLES ^{UNA} ~~DE~~ APATIA O REBELION QUE SERAN INCOMPATIBLES CON LA UNIVERSIDAD QUE VENDRÁ.

27

EN TODOS LADOS LA TENDENCIA HA SIDO DE PROLONGAR LA EDUCACION PERO GENERALMENTE CON LA TEORIA DE QUE EL GANSO DEBE SER LLENADO POR MAS TIEMPO PARA QUE ^{CREZCA} ~~SEA~~ MAS GORDO. ESTO NO ES ACCEPTABLE. EL PROPOSITO DE UNA PROLONGADA EDUCACION NO ES EL TRAGAR Y DIGESTAR UN CUERPO DE CONOCIMIENTO BIEN DEFINIDO. QUE EL HOMBRE ^{NO} NECESITA SABER NI MAS NI MENOS QUE ANTES ES UNA NOCION ABSURDA. CONSIDERANDO QUE EL CONOCIMIENTO RELATIVO AL LAPSO DE LA VIDA, ES Y SIEMPRE HA SIDO INFINITO.

LA EDUCACION NO DEBE SER PROLONGADA PORQUE EL HOMBRE
APRENDE MEJOR DURANTE EL CURSO DE SU VIDA Y ~~SE~~ PUEDE ESTUDIAR
NUEVAS IDEAS ~~Y~~ HECHOS EN EN CONTEXTO DE SU VIDA. DONDE
SE REQUIERE UN GRAN INCREMENTO DE APRENDIZAJE, LA JUSTIFI-
28 CACION DEBE SER UNA FALTA PASADA PARA PREDECIR UNA EMERGENCIA
PRESENTE. POR LO TANTO, APRENDIZAJE INTENSIVO DE UNA LENGUA EXTRAN-
JERA ES NECESARIO DONDE UNA PERSONA HA LLEGADO A UN PUNTO EN SU
VIDA QUE REQUIERE EL USO DE UNA LENGUA EXTRANJERA. O PERSONAS
RECIBEN ENTRENAMIENTO MILITAR EN SESENTA DIAS PORQUE SE HA DECLA-
RADO UNA GUERRA. O PERSONAS SON TEMPORARIAMENTE SUSPENDIDOS
DE SUS OCUPACIONES DEBIDO A UNA ~~REPENTE~~ PRONTA INDOCTRINACION A UNA
NUEVA MAQUINARIA.

29 EN GENERAL, LO MAS QUE ESA EDUCACION CONTINUE A TRAVES DE LA VIDA
COMO UNA EXPERIENCIA AGRADABLE Y ELEVADORA ADAPTADA A LA
VIDA COTIDIANA, MEJOR ES PARA EL ESTUDIANTE Y LA COMUNIDAD.
LA UNIVERSIDAD FUTURISTA RECHAZA LA UNIFORMIDAD Y ~~LA~~ EL
CONCEPTO PRIMITIVO DE UNA INSTITUCION EXCLUSIVAMENTE PARA
PERSONAS ENTRE LOS 18 Y 26 AÑOS DE EDAD. IDEALMENTE ESTA

29 ABIERTA PARA PERSONAS DE TODAS LAS EDADES DE TODOS LOS
NIVELES SOCIALES Y ^{DE} TODAS LAS IDEOCINCRACIAS INDIVIDUALES.

30 MUCHAS UNIVERSIDADES ESTAN RECONOCIENDO LA NECESIDAD PARA
LA 'EDUCACION ADULTA', 'PROGRAMAS DE EXTENSION', Y 'CURSOS
DE REFresco', TODOS ELLOS DANDO EVIDENCIA EN SUS TITULOS Y
ORGANIZACION LA DEPRECIATIVA ACTITUD MANTENIDA POR EL ESTABLECIMIENTO
ACADEMICO HACIA ESTOS CURSOS. LA UNIVERSIDAD FUTURISTA HARA
LA MINIMA ~~DIFERENCIA~~ DISTINCION ENTRE SUS ALUMNOS Y ^{PROGRAMAS} ~~CURSOS~~.
~~ES SU~~ DEBE ORGANIZARSE EN TAL FORMA QUE SU ESTRUCTURA ^{NO} SEA
VISIBLE Y SUS ESTUDIANTES, DE CUALQUIER NIVEL O EDADE, PUEDAN
SALIR Y ENTRAR A LA "ESCUELA" SIN OBSTACULOS.

31 COMO YA HEMOS DICHO, EL "CONOCIMIENTO" ^{DEL} PRESENTE HA SIEMPRE
SIDO INFINITO EN RELACION A LA CAPACIDAD DE UNO PARA ASIMILARLO,
POR LO TANTO, LA PROLONGACION DE LA EDUCACION FORMAL PARA ASIMILAR
MAS CONOCIMIENTO ES ABSURDO. ESTA SITUACION TIENE QUE SER SEPA-
RADA DEL EFECTO DE LA GRAN MOBILIDAD SOCIAL Y CAMBIOS DE
TECNOLOGIA SOBRE EL PERIODO EN QUE OCURRE LA EDUCACION.

UNA CONSECUENCIA DEL AUMENTO EN LA EXPECTACION DE LA VIDA, DE LA MAYOR DIVISION DEL TRABAJO EN LA SOCIEDAD, Y DE LOS RAPIDOS CAMBIOS DE TECNOLOGIA EN INDIVIDUALES OCUPACIONES, ES LA NECESIDAD PARA LA EDUCACION A TRAVES DE LA VIDA ENTERA. ES DECIR, APARTE DE LA NECESIDAD GENERAL POR LA EDUCACION A TRAVES DE LA VIDA, HAY UNA NECESIDAD ESPECIAL ^{POR} ~~PARA~~ LA EDUCACION PARA COMPLEMENTAR LAS DEFICIENCIAS DE UNA EDUCACION ANTERIOR.

ESPECIALIZACION Y LA UNIDAD DEL FUTURO,

INDUDABLEMENTE EL DESAFIO MAS SERIO A LA UNIVERSIDAD DEL FUTURO VIENE DEL [↓] ESTABLECIMIENTO ACADEMICO MISMO. PROFESORES Y EDUCADORES PROFESIONALES, ALEJADOS DE LAS CORRIENTES DE LA VIDA COTIDIANA, ENRIQUECIDOS POR EL PRESTIGIO, EN CONTROL DE LA MAQUINARIA ACADEMICA, MUCHAS VECES TIENEN POCO SENTIDO POR EL CONOCIMIENTO PRESENTE, MENOS AUN DEL FUTURO. ESTAN AFERRADOS A UNA ANACRONISTICA DIVISION DEL TRABAJO INTELECTUAL. LA HISTORIA DE LA CIENCIA, POR EJEMPLO, SE ENSEÑA SIN UNA PREPARACION PARA UNA CARRERA CIENTIFICA; FILOSOFIA ESTA SEPARADA DE LA MORALIDAD, PSICOLOGIA DE LA MEDICINA, LA LEY DE SOCIOLOGIA,

33 ECONOMIA DE POLITICA, Y ASI CON LOS DEMAS.

34 MAS QUE NADA, LOS ESTABLECIMIENTOS DOCENTES DE LAS DISCIPLINAS
RESIENTEN LA INTRUSION DE OBJETIVOS PRACTICOS EN SUS CURSOS DE
ESTUDIO
ESPECIALES. ELLOS HASTA DEFENDEN SU POSICION ~~DE~~ COMO ALGO
PRACTICO, DICHIENDO POR EJEMPLO, "EN NUESTRO DEPARTAMENTO DE
ECONOMIA, NOSOTROS TENEMOS LOS PIES EN EL SUELO", ^{GENERALMENTE} ~~QUEREMOS~~
SIGNIFICANDO QUE ESTAN ESTANCADOS EN EL BARRO CON LAS TEORIAS
DE ADAM SMITH Y ALFRED MARSHALL.

35 GENERALMENTE ELLOS DICEN, "ESTÁ MUY BIEN APRENDER ETICA Y
POLITICA, PERO LAS DISCIPLINAS REALMENTE CIENTIFICAS TIENEN QUE SER
OBJETIVAS Y DIVORCIADAS DE LOS PROBLEMAS PRACTICOS DE LA SOCIEDAD."

36 AHORA, EN AMERICA, UNA REBELLION DE GRAN ESCALA ESTA ATACANDO
ESTE PUNTO DE VISTA. ESTO SE DEBE A QUE ES CADA VEZ MAS EVIDENTE
DE QUE SI LA HUMANIDAD NO SE EXPLOTA A SI MISMO EN UNA GUERRA,
SE ENTERARA A SI MISMO EN SUS PROPIAS EXCRECIONES. Y DETRAS
DE CADA NUEVA DIRECCION DESASTROSA HAY UN AVANCE EN SIENCIA.
CONTRARIO A LA DIFUNDIDA OPINION, LA REBELLION TIENE UNA FIRME

36

FUNDACION RACIONAL. EL HOMBRE TIENE QUE SER PRACTICO EN EL MAS AMPLIO Y PROFUNDO SENTIDO DE LA PALABRA. SU MODO DE PENSAR ES PRACTICO. SU DECESO (O ACENSO) EN LA OBJETIVIDAD SIENTIFICA ESPECIALIZADA ES UNA EVASION INSTRUMENTAL DE LA AMPLITUD DE LA DECISION PRACTICA. ES LA METODOLOGIA DE AVANZAR LA PRACTICALIDAD A TRAVES DEL USO TEMPORARIO DE LA ESPECIALIDAD Y NEUTRALIDAD. SI EL MINERO SE EXCAVA A SI MISMO DENTRO DE UN TUNEL PROFUNDO EN BUSCA DE ORO PERO NUNCA VUELVE A LA SUPERFICIE, EL ES UN FRACASO, A PESAR DE QUE GRITE DE ABATO "SIGO Y SIGO EXCAVANDO Y LOS RESULTADOS SON CADA VEZ MEJORES". ASI ES CON NOS SIENTIFICOS, QUE NOS HAN LLEVADO DENTRO DE SUS RECESOS ESPECIALES, NOS TIENEN QUE TRAER DE VUELTA. SI EL SE NIEGA, UN GRUPO DE "RESCATE" DEBE DE HACERLO, Y AL MISMO TIEMPO REMOVERLO PARA QUE NO NOS PUEDA LLAVAR EN SUS FUTURAS EXCURSIONES.

37

SIMPLEMENTE HAY DEMASIADO QUE DECIR ACERCA DE ESTE ~~PRO~~ TEMA. LA DIFERENCIA ENTRE ^{LA} SIENCIA PURA Y APLICADA ESTA EXAGERADA DEMASIADO EN TODOS LADOS. ES UNA EMISION DE RESPONSABILIDAD

37

CUANDO SUS EFECTOS ESTAN CAUSANDO SERIAS DIFICULTADES EN LA SOCIEDAD. ES UNA DIFERENCIACION USADA MUCHAS VECES COMO UN MECANISMO DEFENSIVO CONTRA CLERIGOS DE UNA MENTALIDAD DEL SIGLO DIECISIETE, CONTRA POLITICOS IGNORANTES, Y CONTRA COMERCIANTES EN BUSQUEDA DE GANANCIAS. ESTA DEFENSA ES UN DESASTRE CUANDO IMPIDE A LOS CIENTIFICOS NATURALES HACER DECISIONES PRACTICAS Y PROGRAMAS PUBLICOS

38

LA UNIVERSIDAD DEBE RESPECTAR LA ESPECIALIZACION. UNA PROCESSION DE FELICES COLECTORES DE CONCHAS EN UNA PLAYA NO ES UN BUEN SUBSTITUTO POR UN CONCHOLOGISTA. PERO LA ENSEÑANZA MISMA DE LOS CAMPOS ESPECIALIZADOS DE LA SIENCIA, COMO LA METODOLOGIA DE LA SIENCIA, DEPENDE DE LA ENSEÑANZA DE MUCHOS OTROS CAMPOS, SOBRE EL METODO FILOSOFICO, Y SOBRE LOS OBJETIVOS FINALES DEL CONOCIMIENTO. CADA CURSO UNIVERSITARIO COMPARTE EN LAS CALIFICACIONES Y CRITERIA DE TODOS LOS OTROS CURSOS. CADA CURSO, SIN MENCIONAR CADA DISCIPLINA ES UN MICROCOSMO ESPECIALIZADO DE TODOS LOS CURSOS DE